

## Societatea cunoasterii

Politica	Universitatea Inovatio	Universitatea Regio	Universitatea Scientia
Universitatea sprijina dezvoltarea capacitatilor studentilor de a valorifica, crea si produce cunoastere in orice context al vietii, respectand interesele individuale si experientele anterioare de invatare.	Media: 2,09 Deviatia: 0,96	Media: 1,77 Deviatia: 0,97	Media: 2,28 Deviatia: 0,93
Dezvoltarea resurselor umane va viza diversificarea rolurilor si functiilor formative specifice invatarii permanente: mediator, tutore, facilitator, mentor, evaluator de competente, consilier, tutore online etc.	Media: 1,98 Deviatia: 0,91	Media: 1,75 Deviatia: 1,08	Media: 2,07 Deviatia: 0,95
Universitatile vor juca un rol activ in construirea si dezvoltarea comunitatilor de invatare si cunoastere, atat in mediul real, cat si in cel virtual.	Media: 2,15 Deviatia: 0,88	Media: 2,02 Deviatia: 0,99	Media: 2,25 Deviatia: 0,94

### Date generale

Politica: **Universitatea sprijina dezvoltarea capacitatilor studentilor de a valorifica, crea si produce cunoastere in orice context al vietii, respectand interesele individuale si experientele anterioare de invatare.**

Universitatea **Universitatea Inovatio**  
Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Competentele transversale pot sprijini in mare masura atitudinea inovativa, prin dezvoltarea gandirii critice si reflexive asupra cunoasterii	64	0	0	12	18	34
2	Inovarea nu se realizeaza numai in domeniul tehnologic si managerial, ci si in competente sociale si valori	34	0	0	6	11	17
3	Societatea cunoasterii este o societate inalt inclusiva, capabila sa mobilizeze ansamblul resurselor umane si un potential diversificat	31	0	0	6	10	15
4	Competentele transversale pot sprijini atitudinea inovativa	29	0	0	7	9	13
5	Validarea si recunoasterea competentelor nonformale si informale ar putea reprezenta o sursa relevanta de inovare	24	0	0	6	7	11
6	Efectele inovatiei nu apar imediat, ceea ce presupune adoptarea unor politici pe termen lung	22	1	1	5	5	10

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
7	Plasarea tehnologiilor moderne de invatare in centrul politicilor de inovare	14	0	0	5	3	6
8	O diploma colectiva nu ofera nici o calificare individuala	13	3	1	5	2	2
9	Centrarea pe procesele de inovare si cercetare presupune asumarea riscului amanarii angajarii imediate pe piata fortei de munca	6	0	0	1	2	3
10	dezvoltarea abilitatilor in jurul unui proiect practic motiveaza documentarea teoretica	1	0	0	0	1	0
11	dezvoltarea gandirii critice si reflexive	1	0	0	0	0	1
12	Formarea continua este deprinderea cea mai importanta pentru societatea viitoare	1	0	0	0	0	1

### Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	2	0	9	12	14	37
Expert Tip 2	0	0	0	8	7	17	32
Expert Tip 3	0	0	2	9	14	16	41
Expert Tip 4	0	1	0	5	6	9	21
TOTAL	0	3	2	31	39	56	131

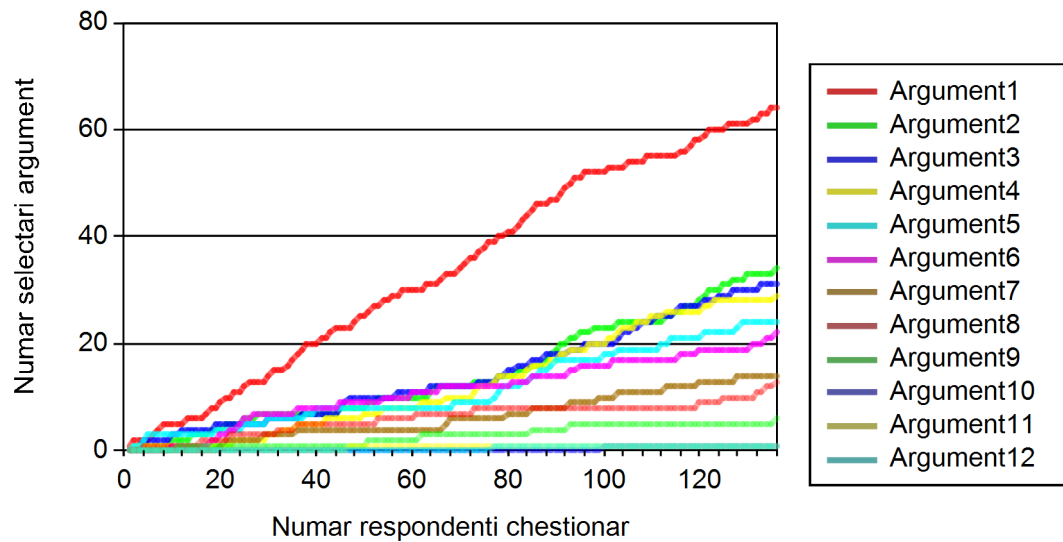
**Media impactului estimat: 2.09**

**Abaterea standard: 0.96**

### Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	0	2	1	1	4
Academic	0	3	0	27	30	44	104
Administratie publica	0	0	0	0	0	1	1
ONG	0	0	0	0	0	1	1
Altele	0	0	2	2	8	9	21
TOTAL	0	3	2	31	39	56	131

## Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

Politica: **Universitatea sprijina dezvoltarea capacitatilor studentilor de a valorifica, crea si produce cunoastere in orice context al vietii, respectand interesele individuale si experientele anterioare de invatare.**

Universitatea **Universitatea Regio**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Forta de munca flexibila si adaptata schimbarilor permanente de pe piata muncii	55	0	4	10	22	19
2	Competentele transversale pot conduce la o adaptare activa la cerintele unei pietei a fortei de munca tot mai flexibile si incurajeaza antreprenoriatul	48	0	1	13	17	17
3	Urmarirea sistematica a dimensiunii regionale/planurilor regionale de dezvoltare	41	1	0	16	8	16
4	Stimularea dezvoltarii unui cadru national al calificarilor in invatamantul superior, convergent cu sistemele de calificare promovate de angajatori	28	0	1	8	11	8
5	Recunoasterea invatarii informale si nonformale reprezinta un avantaj pentru o formare profesionala flexibila si autentica	16	0	0	6	6	4
6	Angajatorii ar putea manifesta anumite reticente in validarea competentelor informale si nonformale	10	0	4	4	1	1
7	Reticentele angajatorilor de a investi periodic in formarea profesionala continua a angajatilor	10	0	0	7	1	2
8	Confiscarea rolului de promovare a societatii cunoasterii de celelalte doua tipuri de universitati	8	0	0	4	3	1
9	Riscul segregarii si fixarii intr-un clasament imuabil, stabilit pe criteriile institucionale globale	5	0	2	1	2	0
10	pastrarea valorilor locale, a specificului regional, daca nu va fi deja prea tarziu dupa globalizare	1	0	0	0	0	1
11	Nu exista corelatie	1	0	1	0	0	0

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	0	6	10	12	8	36
Expert Tip 2	0	0	1	10	9	11	31
Expert Tip 3	0	0	4	12	13	10	39
TOTAL	0	1	11	38	41	34	125

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 4	0	1	0	6	7	5	19
TOTAL	0	1	11	38	41	34	125

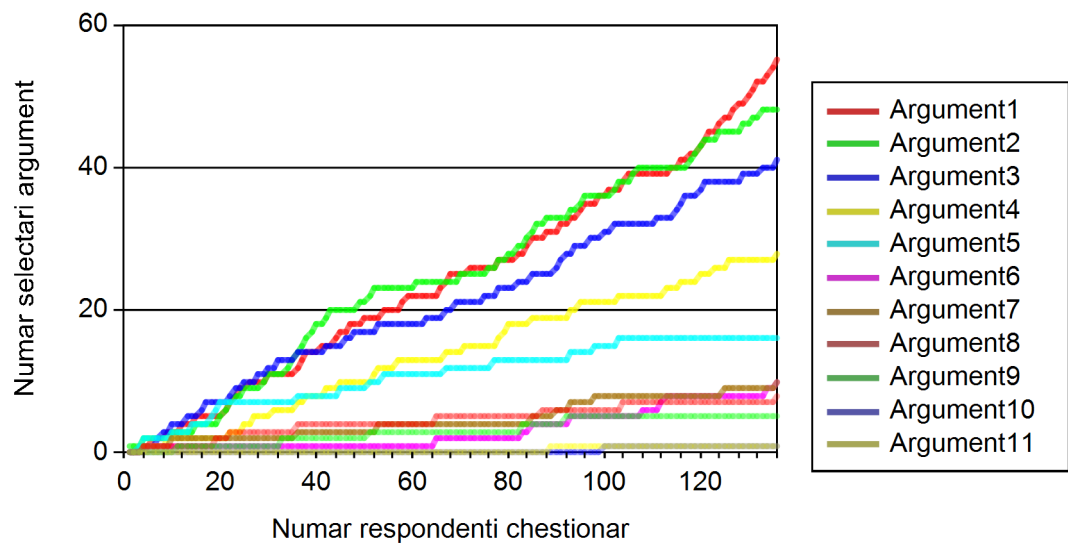
**Media impactului estimat: 1.77**

**Abaterea standard: 0.97**

### Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	1	1	1	1	4
Academic	0	1	10	32	32	27	102
Administratie publica	0	0	0	0	1	1	2
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	0	5	6	5	16
TOTAL	0	1	11	38	41	34	125

### Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

Politica: **Universitatea sprijina dezvoltarea capacitatilor studentilor de a valorifica, crea si produce cunoastere in orice context al vietii, respectand interesele individuale si experientele anterioare de invatare.**

Universitatea **Universitatea Scientia**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Facilitarea rolului de avangarda al universitatii SCIENTIA ca promotor al misiunii de dezvoltare a invatamantului superior din Romania	66	0	0	5	13	48
2	Convergenta cu tendintele curriculare in programele internationale de studiu ale universitatilor inalt performante	55	0	1	9	13	32
3	Calitatea depinde si de input-uri, facilitati de cercetare, capacitatea de dezvoltare institutionala	37	0	1	6	9	21
4	Solutiile exclusiv curriculare nu garanteaza plasarea in topul universitatilor la nivel international	30	0	2	7	8	13
5	Orientarea pe interese individuale de invatare contribuie la misiunea de a obtine performante inalte pe baza unor programe inalt personalizate	25	0	0	6	8	11
6	Riscul de asumare a unor politici elitiste si concentrare a resurselor in institutii favorizate dupa criteriile inca neclare	12	1	1	1	3	6
7	Centrarea excesiva pe competente de cunoastere inalt specializate fara o fundamentare epistemologica	6	0	0	1	2	3
8	necesara in marile metropole pentru crearea unei avangarde stiintifice nationale	1	0	0	0	0	1

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	2	4	10	19	36
Expert Tip 2	0	0	0	7	7	18	32
Expert Tip 3	0	0	3	6	9	21	39
Expert Tip 4	0	0	0	4	4	11	19
TOTAL	0	1	5	21	30	69	126

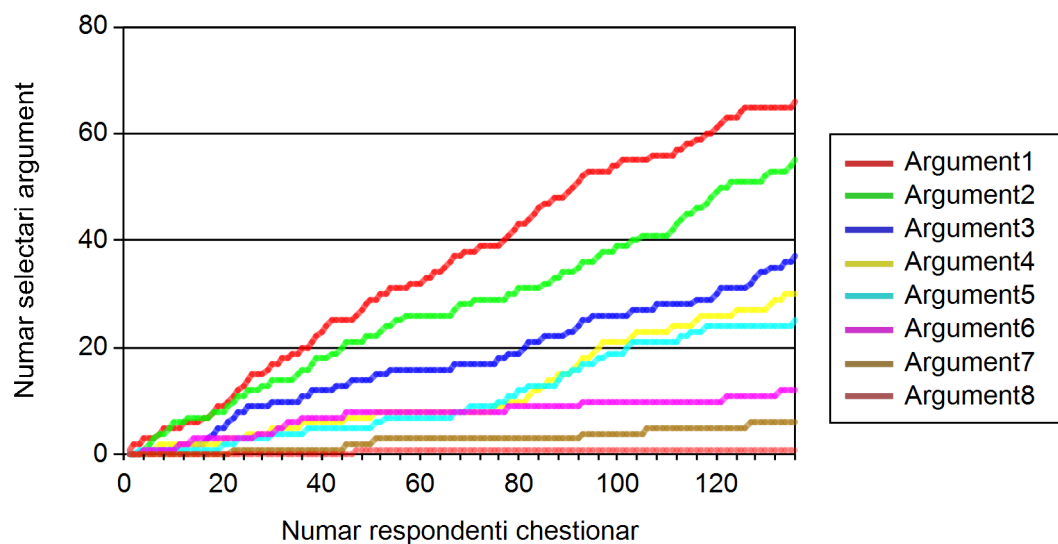
**Media impactului estimat: 2.28**

**Abaterea standard: 0.93**

## Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	0	1	0	3	4
Academic	0	1	4	16	25	57	103
Administratie publica	0	0	0	0	0	2	2
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	1	4	4	7	16
TOTAL	0	1	5	21	30	69	126

## Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

Politica: **Dezvoltarea resurselor umane va viza diversificarea rolurilor si functiilor formative specifice invatarii permanente: mediator, tutore, facilitator, mentor, evaluator de competente, consilier, tutore online etc.**

Universitatea **Universitatea Inovatio**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Potentialul de inovare al tinerilor cercetatori poate fi valorificat si prin asumarea noilor roluri si functii formative	65	0	2	14	24	25
2	Posibilitatea de a promova forme moderne de organizare a invatarii (blended learning, dezvoltarea de proiecte, comunitati colaborative de invatare etc.)	56	0	1	11	19	25
3	Accesul facil la functii didactice in universitatile de inovare a profesionistilor si cercetatorilor din stiinta si tehnologie	41	0	0	7	13	21
4	Interesul relativ scazut al companiilor de a investi in programe de internship	19	0	4	7	3	5
5	Costuri suplimentare de formare continua a personalului didactic si auxiliar	18	1	3	7	3	4
6	Un contact mai bun cu studentii permite reducerea abandonului	13	0	0	3	4	6
7	Eventuale costuri suplimentare pentru personalul specializat pe domenii conexe	8	1	2	0	3	2
8	contact mai bun cu studentii	1	0	0	0	0	1

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	0	2	12	11	11	36
Expert Tip 2	0	0	1	5	14	12	32
Expert Tip 3	0	0	1	8	14	14	37
Expert Tip 4	0	1	2	5	8	5	21
TOTAL	0	1	6	30	47	42	126

**Media impactului estimat: 1.98**

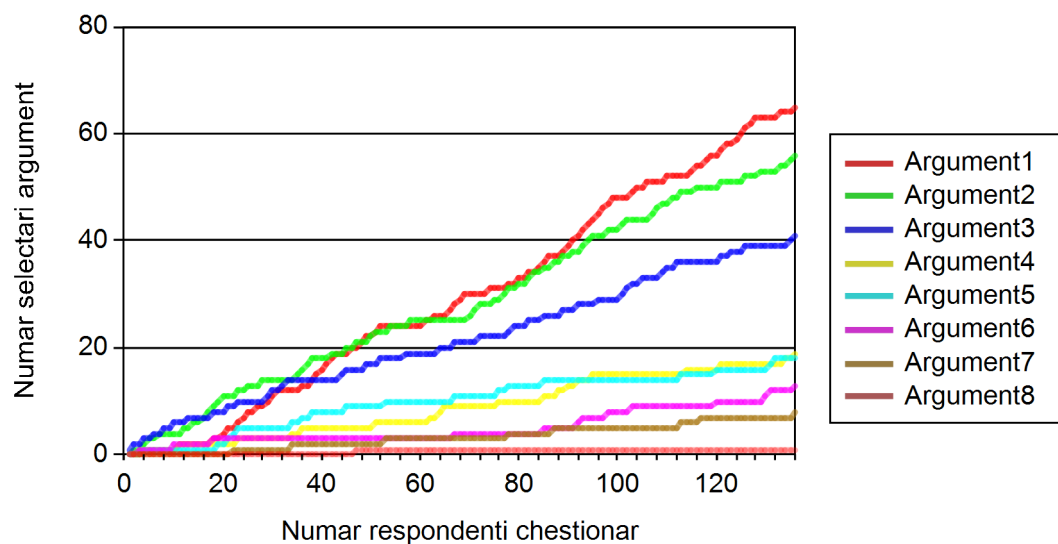
**Abaterea standard: 0.91**



## Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	1	1	0	2	4
Academic	0	1	4	27	40	32	104
Administratie publica	0	0	0	1	0	0	1
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	1	1	6	8	16
TOTAL	0	1	6	30	47	42	126

## Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

---

Politica: **Dezvoltarea resurselor umane va viza diversificarea rolurilor si functiilor formative specifice invatarii permanente: mediator, tutore, facilitator, mentor, evaluator de competente, consilier, tutore online etc.**

Universitatea **Universitatea Regio**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Selectia si formarea cadrelor didactice din randul profesionistilor de la nivelul companiilor	45	0	2	8	17	18
2	Costuri suplimentare de formare continua sustinute preponderent prin eforturi locale/regionale	41	2	5	8	10	16
3	Sustinerea conversiei profesionale via invatare permanenta, la nivel regional si local.	29	0	1	7	8	13
4	Costuri suplimentare pentru personalul specializat pe domenii conexe trendului vocational, sustinute prin eforturi locale/regionale	24	1	1	4	12	6
5	Colaborarea cu mediul de afaceri regional in proiecte comune viabile	21	0	1	7	4	9
6	Accesul facil la functii didactice in invatamantul superior al profesionistilor din domenii conexe	19	0	1	6	7	5
7	Interesul relativ scazut al companiilor de a investi in programe de internship	12	1	2	4	3	2
8	& [æ]   æ^ æ^ æ^ æ^ c é } • Å ä d ^ Å ^ ä ä   Å ^ æ æ ^   æ ^ } æ ^ • æ æ ^ Å Å   ^   ä ^ Å   & æ ^	1	0	0	0	0	1

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

---

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	2	4	5	13	10	34
Expert Tip 2	0	1	4	3	9	11	28
Expert Tip 3	0	0	3	11	14	8	36
Expert Tip 4	0	1	1	7	6	4	19
TOTAL	0	4	12	26	42	33	117

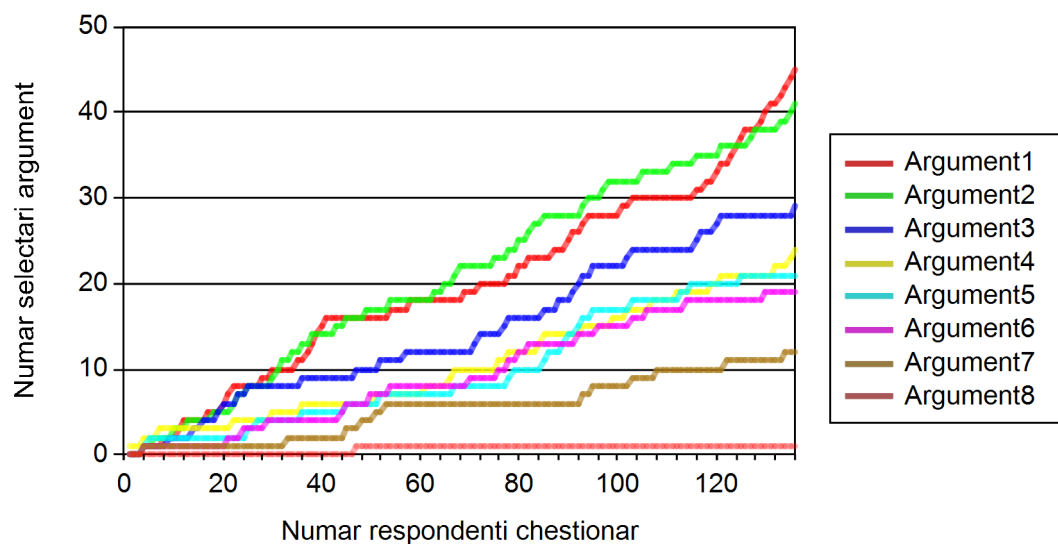
**Media impactului estimat: 1.75**

**Abaterea standard: 1.08**

## Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	1	1	0	2	4
Academic	0	4	10	21	37	28	100
Administratie publica	0	0	1	1	0	0	2
ONG	0	0	0	1	0	0	1
Altele	0	0	0	2	5	3	10
TOTAL	0	4	12	26	42	33	117

## Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

Politica: **Dezvoltarea resurselor umane va viza diversificarea rolurilor si functiilor formative specifice invatarii permanente: mediator, tutore, facilitator, mentor, evaluator de competente, consilier, tutore online etc.**

Universitatea **Universitatea Scientia**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Sistemul de mobilitate al universitatilor recunoscute international asigura un avantaj competitiv atat in plan national, cat si in plan international	70	0	4	5	27	34
2	Programele de formare sunt conectate cu retele internationale si stocul de capital de competente	50	1	3	11	15	20
3	Deschiderea accesului pentru functii formative in invatamantul superior pentru profesionisti din domenii conexe	34	0	0	8	14	12
4	Facilitarea concurentei loiale si restabilirea topului valoric pe baza activitatii individuale	19	0	1	4	6	8
5	Riscul suprapunerii rolurilor, cu sacrificarea functiei didactice propriu-zise	18	1	2	4	4	7
6	Costuri suplimentare cu formarea continua si mobilitatea personalului	12	0	1	2	5	4
7	Contactul personal student-profesor, discutii face-to-face cu fiecare student	8	0	1	0	4	3
8	crearea unei elite aflate in contact cu celelate elite la nivel international	1	0	0	0	0	1
9	Un contact mai bun cu studentii permite reducerea abandonului	1	0	0	0	1	0

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	0	1	8	12	14	35
Expert Tip 2	0	0	1	4	15	11	31
Expert Tip 3	0	1	3	4	13	15	36
Expert Tip 4	0	1	1	5	5	7	19
TOTAL	0	2	6	21	45	47	121

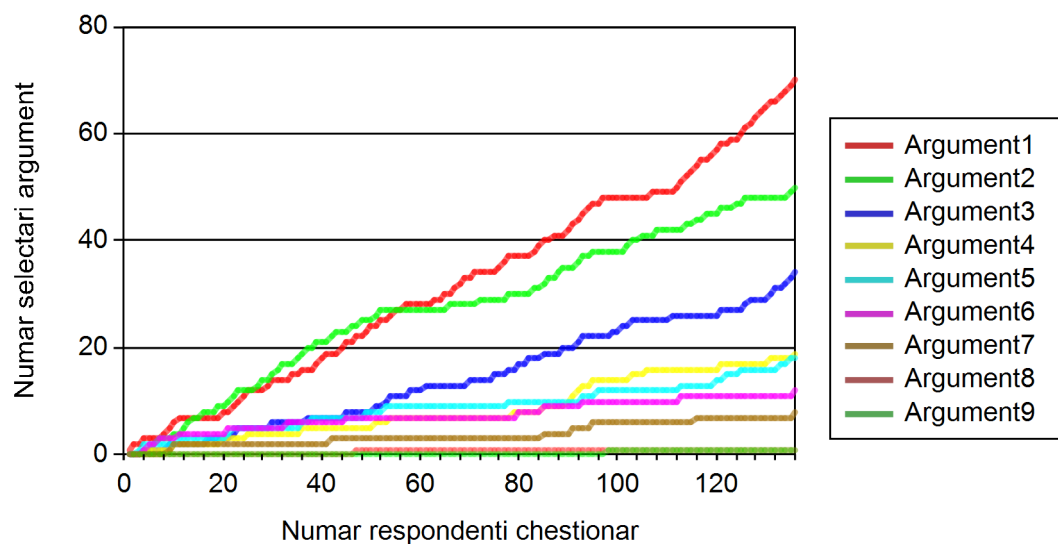
**Media impactului estimat: 2.07**

**Abaterea standard: 0.95**

## Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	0	1	0	3	4
Academic	0	2	6	17	38	38	101
Administratie publica	0	0	0	1	1	0	2
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	0	2	5	6	13
TOTAL	0	2	6	21	45	47	121

## Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

Politica: **Universitatile vor juca un rol activ in construirea si dezvoltarea comunitatilor de invatare si cunoastere, atat in mediul real, cat si in cel virtual.**

Universitatea **Universitatea Inovatio**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Participarea universitatii in timp real si cu impact direct asupra proceselor de inovare din tehnologie si din societate	76	0	1	12	20	44
2	Cresterea impactului consorțiilor si al parteneriatelor de cercetare-dezvoltare-inovare la nivelul pietei si la nivel societal	40	0	0	13	9	18
3	Participarea universitatilor la procesul de inovare	34	0	2	7	11	14
4	Nevoia consolidarii legitimitatii universitatii ca promotor al inovarii	27	0	3	7	5	12
5	Incurajarea mobilitatii competentelor intr-un spatiu global al inovarii	25	0	1	7	8	9
6	Mecanisme incipiente de participare a societatii civile la cercetare si inovare	9	0	1	1	2	5
7	Lipsa unor stimulente pentru mediul de afaceri in vederea investitiei in parteneriate pe termen lung	7	0	1	3	2	1
8		1	0	0	0	0	1

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	0	0	8	12	15	35
Expert Tip 2	0	0	2	6	11	13	32
Expert Tip 3	0	0	3	8	9	16	36
Expert Tip 4	0	0	0	3	8	10	21
TOTAL	0	0	5	25	40	54	124

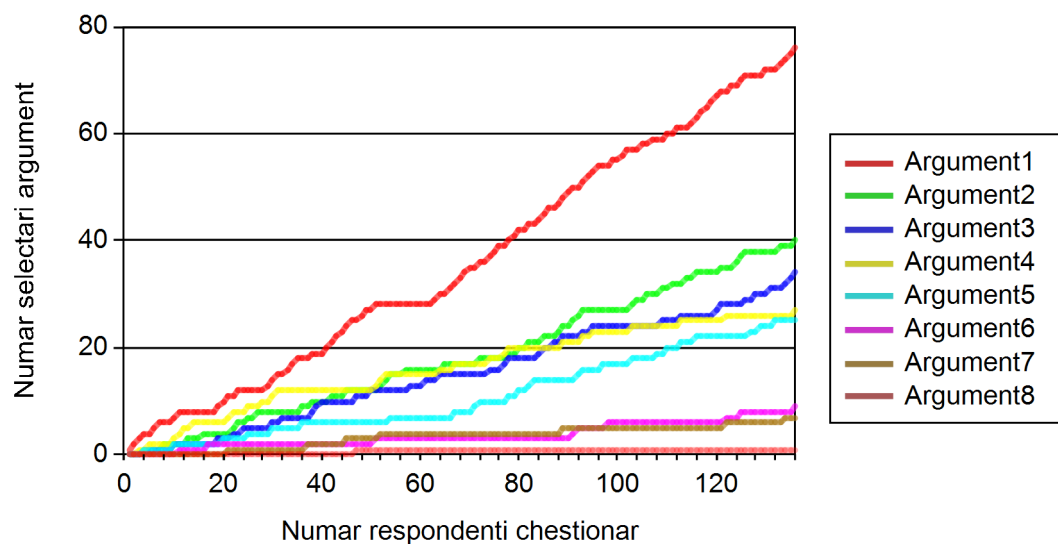
**Media impactului estimat: 2.15**

**Abaterea standard: 0.88**

## Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	0	2	0	2	4
Academic	0	0	5	21	38	39	103
Administratie publica	0	0	0	0	0	1	1
ONG	0	0	0	0	0	1	1
Altele	0	0	0	2	2	11	15
TOTAL	0	0	5	25	40	54	124

## Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

Politica: **Universitatile vor juca un rol activ in construirea si dezvoltarea comunitatilor de invatare si cunoastere, atat in mediul real, cat si in cel virtual.**

Universitatea **Universitatea Regio**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Cresterea relevantei locale si regionale a universitatii in promovarea unor modele de profesie intr-o societate a cunoasterii	64	0	1	9	22	32
2	Promovarea unor relatii de proximitate favorabile sistemelor colaborative de invatare	36	0	1	6	13	16
3	Facilitarea unor parcursuri flexibile de invatare, deschise continuarii studiilor in celelalte tipuri de universitati	31	0	2	5	12	12
4	Deschiderea accesului pentru invatamantul inclusiv si integrarea studentilor maturi	29	0	0	7	10	12
5	Concentrarea resurselor si a interesului mediului de afaceri pe investitia pe termen lung in parteneriatele oferite de alte universitati	21	1	1	5	7	7
6	Mecanisme incipiente de participare a societatii civile la cunoastere si inovare	14	0	0	3	3	8
7	Favorizarea participarii in detrimentul excelentei si al competitivitatii	13	2	3	4	3	1
8		1	0	0	0	0	1

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	2	6	14	12	35
Expert Tip 2	0	0	2	5	7	17	31
Expert Tip 3	0	0	1	8	18	9	36
Expert Tip 4	0	1	3	3	4	8	19
TOTAL	0	2	8	22	43	46	121

**Media impactului estimat: 2.02**

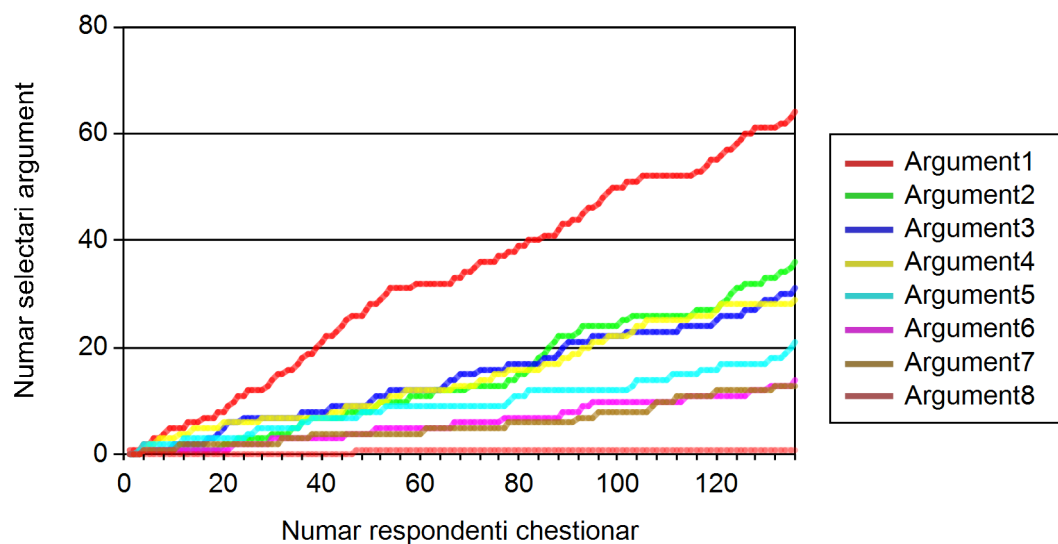
**Abaterea standard: 0.99**



## Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	0	2	0	2	4
Academic	0	2	8	20	30	40	100
Administratie publica	0	0	0	0	1	1	2
ONG	0	0	0	0	1	0	1
Altele	0	0	0	0	11	3	14
TOTAL	0	2	8	22	43	46	121

## Dinamica argumentelor in timp



## Date generale

Politica: **Universitatile vor juca un rol activ in construirea si dezvoltarea comunitatilor de invatare si cunoastere, atat in mediul real, cat si in cel virtual.**

Universitatea **Universitatea Scientia**

Afectata:

Lista argumentelor:

Nr. Crt.	Argument	Frecv.	'-'	'='	'+'	'++'	'+++'
1	Participarea superioara a universitatii la promovarea si producerea cunoasterii la nivelul societatii	81	1	1	6	25	48
2	Cresterea relevantei si prestigiului international al universitatii prin largirea bazei de participare sociala si a cooperarii	51	0	2	5	13	31
3	Nevoia consolidarii legitimitatii universitatii ca promotor al cunoasterii	36	0	2	5	10	19
4	Diversificarea formelor de invatare si promovarea unor modele de parteneriat social adaptate societatii cunoasterii	26	0	0	4	11	11
5	Inertia unei culturi de tip turn de filde a universitatii, care ar putea actiona o perioada de timp	11	1	1	3	3	3
6	Contributia universitatii la intarirea coeziunii sociale	10	0	2	0	3	5
7		0	0	0	0	0	0

## Distributia raspunsurilor pe tipuri de expertiza

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Expert Tip 1	0	1	0	2	10	22	35
Expert Tip 2	0	1	3	5	11	11	31
Expert Tip 3	0	0	2	3	14	17	36
Expert Tip 4	0	0	0	5	3	11	19
TOTAL	0	2	5	15	38	61	121

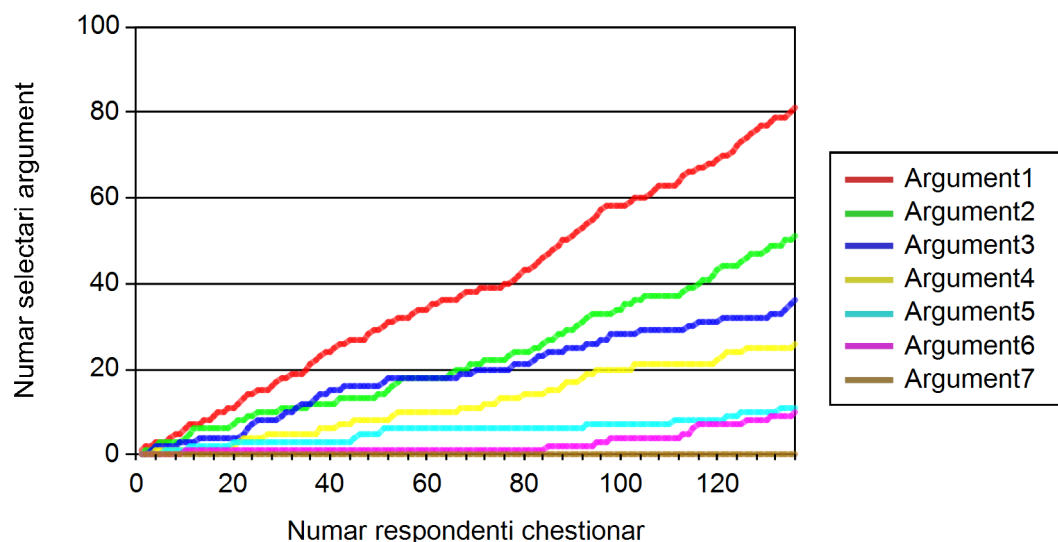
**Media impactului estimat: 2.25**

**Abaterea standard: 0.94**

## Distributia raspunsurilor pe categorii de provenienta

	Valoare raspuns						Total Respondenti
	(non-raspuns)	-1 '-'	0 '='	1 '+'	2 '++'	3 '+++'	
Business	0	0	0	1	0	3	4
Academic	0	2	4	13	30	51	100
Administratie publica	0	0	0	0	1	1	2
ONG	0	0	0	0	0	1	1
Altele	0	0	1	1	7	5	14
TOTAL	0	2	5	15	38	61	121

## Dinamica argumentelor in timp



## "Alte observatii"

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
1	Poate ca acest gen de abordare ar putea fi particularizat pe specializari, profile etc. Oricum, felicitari pentru initiativa!!!
2	Atunci cand alegem, in program, justificarea impactului, in multe cazuri alegerea nu ramane bifata din prima incercare, ceea ce conduce la o bifare multipla a unei justificari (desi ea a fost aleasa o singura data).
3	
4	

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
5	<p>Conceptul INOVATIO descrie mai curand o scoala complementara/postuniversitara decat o universitate: o pregatire orientata atat de puternic pe un scop concret nu poate caracteriza un profesionist.</p> <p>Universitatea REGIO va produce o forta de muncă rigida, care nu se va adapta usor altui context temporal si/sau regional.</p> <p>Singurul concept efectiv viabil este SCIENTIA, cu observatia ca o formare riguroasa (rezultata din pregatirea profesionala) nu este incompatibila cu aptitudinea de a gandi inovativ (rezultata din educatie, ca trasatura a personalitatii), ci dimpotriva, o potenteaza.</p>
6	Nu este cazul
7	
8	<p>Pozitia limitativa a statului in administrarea societatii este descurajanta in ceea ce priveste succesul universitatii. Crearea si adoptarea de noi concepte si tehnologii trebuie sprijinita de catre stat in mod autentic prin masuri stabilite de specialisti, nu de politicieni.</p>
9	
10	
11	<p>numarul de absolventi de facultate sa nu conditioneze numarul cadrelor didactice si a salariilor acestora in vederea asigurarii motivatiei cadrelor competente, care sa conduca in final la obtinerea de absolventi bine pregatiti</p>
12	
13	capacitatea de interactiune a universitatilor de profil similar
14	
15	
16	<p>Universitatile de tip Inovatio isi pot diversifica activitatile prin contacte cu companiile interesate de cercetarea desfasurata in aceste universitati si de parteneriate. Universitatile pot desfasura activitati de formare si trining in colaborare cu companiile si nu in paralel ambii parteneri construind seturi de reguli pe care sa le respecte si seturi de cerinte la care sa raspunda in cadrul parteneriatului.</p>
17	<p>importanta majora a dezvoltarii centrelor de cercetare universitare - implicarea obligatorie a unversitarior in munca de cercetare la cel mai inalt nivel</p>
18	<p>In conditiile unei autonomii reale ale Universitatilor si cresterii coeziunii regionale, prin cresterea sanselor de finantare si din plan local si/sau regional, politicile pot sa fie stabilite de comun acord. varianta REGIO avand, poate mai mari sanse. Oricum UNIVERSITATEA trebuie sa-si mentina pozitia de referinta stiintifica in regiune. Componenta SCIENTIA realizata dupa posibilitatile reale de cadre didactice, baza materiala si studenti de elita.</p>
19	
20	
21	
22	<p>Diversitatea la toate nivelele, pe toate palierele, comunicarea cu mediul de afaceri, cu instituttele de cercetare, integrarea in problemele globale de pe mapamond pot fi atacate din unghiuri diferite cu calificari diferite. Important este ca studentii sa fie educati sa fie deschisi si preocupati de adaptarea la echipa, mediu, cerinte, evolutie. Integrarea si posibilitatea de a se adapta sunt cerinte care trebuie sa preocupe orice dascal indiferent de disciplinele predate. A-l determina sa inteleaga realitatea si modul in care aceasta evolueaza si rolul sau participativ sunt mai importante decat orice catalogare.</p>

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
23	Nu cred ca aceasta grila comparativa are vreo relevanta. Insa si diferentierea dintre cele trei tipuri de universitati este rigida si artificiala. In general acest tip de profil al universitatilor este mai difuz diferentiat si nu cred ca o universitate serioasa ar opta doar pentru unul din ele. Toate politicile si aspectele progresiste sunt valabile si valoroase pentru toate tipurile de universitati. Implementarea lor efectiva va fi mai nuanzata si delicata datorita realitatilor de pe teren. Politicile acestea sunt abstracte si generale si construiesc inevitabil noua limba universitara de lemn.
24	Dotarea corespunzatoare pentru fiecare tip de universitate pentru asigurarea formarii si dezvoltarii aptitudinilor practice
25	O disipare prea mare, adica trei tipuri de Universitati, la o rata populatiei tinere in scadere in Romania, nu o vad viabila nici in orizontul larg de timp propus.
26	Sunt specialist in arte vizuale, raspunsurile sunt relationate cu domeniul umanist si de creatie asimilata cu cercetarea in mare parte.
27	Foarte buna tema, ar trebui discutata deschis, prin dezbateri academice, la nivel national. Daca scoala si universitatea nu reusesc sa impuna niste standarde etice si nu formeaza intelectuali capabili sa le implementeze in societate cunoasterea in sine nu mai are nici un sens. Felicitari conceptorilor proiectului.
28	
29	
30	Descrierea universtatilor este mult prea schematica, desi definirea misiunii universitatii este bine conturata.
31	
32	
33	Sa se creeze premisa de a se organiza doctorate in domeniul Proprietatii Industriale la nivelul celor patru mari centre unde exista Universitati cu pondere regionala :Bucuresti, Cluj, Iasi si Craiova.
34	pagina se incRCA GREU IAR LA COMPLETARE "SARE " IN DIFERITE ALTE ZONE DECAT CE IN CARE SE COMPLETEAZA FACND PROCESUL GREOI SI INCITAND LA ABANDONAREA ACTIVITATII
35	
36	Afirmatiile propuse pentru justificarea impactului au numai o tendinta pozitiva la universitatile de tip 1 si 3, si indica multe aspecte negative la universitatile de tip 2, ceea ce poate sa manipuleze rezultatele chestionarului.
37	
38	
39	Sa nu se renunte la o calitate dobandita intr-o lunga perioada de timp a invatamantului mediu si superior romanesc, anume aceea de a pune accentul pe o pregatire fundamentala de calitate. Intelegerea profunda a notiunilor de baza in matematica si fizica, in invatamantul stiintific si ingineresc, ofera viitorului absolvent unelte utile in acomodarea rapida cu nevoile societatii si pietei fortei de munca.
40	In sistem modern ai nevoie de toate aceste tipuri de universitati/instititii de invatamint superior
41	Nu am inteles conceptul de universitate Inovatio, de aceea nici nu am raspuns acestei sectiuni a chestionarului.
42	
43	
44	Tinerii nu sunt invatati cum sa-si planifice viitorul, pentru a-si imbunatati performantele personale si profesionale. Poate si planificarea resurselor financiare nu ar fi lipsita de interes.

Nr. Crt.	Observatiile aduse chestionarului
45	Faceti, va rog, un efort privind limba romana si adaptarile la realitatile romanesti ale neo-managementului.
46	Orientarea spre retele de cercetare si atragerea institutelor de cercetare in concerne mixte. Acordarea de punctaje pentru aplicatiile ce au ca destinatie economia reala (implicarea companiilor in cooperarea cu mediul universitar)